

附件:

留学中国计划

为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》，加强中外教育交流与合作，推动来华留学事业持续健康发展，提高我国教育国际化水平。特制定本计划。

一、发展目标

到2020年，使我国成为亚洲最大的留学目的地国家。建立与我国国际地位、教育规模和水平相适应的来华留学工作与服务体系；造就出一大批来华留学教育的高水平师资；形成来华留学教育特色鲜明的大学群和高水平学科群；培养一大批知华、友华的高素质来华留学毕业生。

二、主要任务

到2020年，全年在内地高校及中小学校就读的外国留学人员达到50万人次，其中接受高等学历教育的留学生达到15万人，根据国家战略和发展需要，逐步增加中国政府奖学金名额；来华留学人员生源国别和层次类别更加均衡合理。

三、指导思想

统筹规模、结构、质量和效益，推进来华留学事业全面协调可持续发展，打造中国教育的国际品牌。

四、工作方针

扩大规模，优化结构，规范管理，保证质量。

五、发展思路

以改革创新为动力，以制度建设为核心。着力推进来华留学教育管理体制、投入体制、办学体制、学校内部管理体制改革。进一步强化政府责任，加大投入力度，分省市制定发展规划，分

类指导。完善来华留学的服务机制与监管体制，鼓励具备条件的学校、科研机构及其他教育机构和社会组织，依法开展和参与来华留学教育。

六、政策保障

不断完善来华留学政策、法规、制度。明确政府、来华留学教育机构和留学人员的权利、义务和责任。保证来华留学工作依法、科学、规范，营造来华留学工作良好的法制环境，形成有利来华留学事业发展的体制和机制。

七、管理体制

教育部负责来华留学工作的宏观管理。省级教育行政部门按照属地化原则负责本地区来华留学管理工作。来华留学教育机构依据法律法规和规章制度，负责本机构内来华留学人员的日常管理和服务。

八、工作机制

各地教育行政部门是本地区来华留学的主管部门，协调同级外事、公安、财政、人力资源和社会保障、卫生等部门，相互配合、各司其职，形成政府各部门和来华留学教育机构之间权责明确、分工合理、决策科学、执行顺畅、保障有力的管理工作机制。

九、宣传推介

大力加强来华留学宣传和推介力度。整合国内国外各方资源，充分发挥国内有关机构和我驻外使（领）馆、海外孔子学院（孔子课堂）等在来华留学宣传方面的作用。加强“留学中国网”及各来华留学教育机构外文网站建设。

十、招生录取

改革来华留学人员招生录取办法，采取国际通行的审核、考

查、考试等相结合的灵活招生方式。在完善预科教育制度的基础上，逐步建立来华留学人员进入本科专业学习标准。严格新生学籍及学历电子注册制度。

十一、培养模式

不断创新来华留学教育培养模式。鼓励来华留学教育机构积极探索，进行学历教育弹性学制试点，以多种形式将来华留学教育延伸到国外。研究开展来华留学网络教育和远程培训的可行性。

十二、专业课程

打造品牌专业，优化专业结构，建设对来华留学人员更有吸引力的专业课程体系。支持高等学校着力打造汉语授课品牌专业，开设一定数量的英语授课学位课程，重点支持具有中国特色和国际比较优势的学位课程，提高其国际影响力。

十三、师资建设

加强来华留学师资队伍建设。结合高等学校人才队伍建设，加强教师外语教学等方面的能力培训，完善来华留学教师业绩评价办法，使一批具有较高学术造诣、精通教学、关爱学生的优秀教师成为来华留学教育的骨干力量。

十四、质量保障

构建来华留学教育质量评估体系，加强对来华留学教育条件、培养质量和管理服务水平的评估，促进学校合理定位、增强来华留学工作办学特色。逐步确定一批来华留学教育示范基地。

十五、教育管理

积极推动来华留学人员与我国学生的管理和服趋同化，加强中国法律法规、优秀传统文化和国情教育，帮助来华留学人员

客观了解中国社会发展情况。

十六、管理队伍

完善来华留学管理工作人员培训制度。加强培训机制建设，建设一支相对稳定、爱岗敬业、熟悉外事、精于管理的留学人员管理工作队伍。

十七、生活服务

改善来华留学人员的后勤生活保障制度，不断优化来华留学环境，进一步丰富校园文化生活。积极为来华留学人员举办各类文体活动。完善来华留学人员医疗保险体系。

十八、社会实践

在条件允许的情况下，为来华留学人员勤工助学提供便利，为实习实践创造条件。逐步建立起教学与实习对接、课堂与社会衔接的教育机制。

十九、奖学金体系建设

保证中国政府奖学金的规模稳定增加，逐步推行奖学金各项内容货币化改革。鼓励并支持地方政府、学校、企事业单位以及其他社会组织、自然人设立各类来华留学奖学金。构建政府主导、社会参与、主体多元、形式多样的奖学金体系。

二十、毕业生联系工作

加强与来华留学毕业生的联系。依托相关直属单位开展来华留学毕业生工作，视工作发展需要申请设立专门机构。鼓励并支持来华留学毕业生成立海外校友会。